

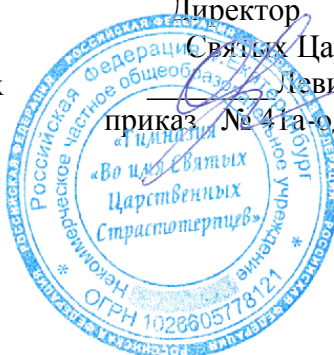
Некоммерческое частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
НЧОУ «Гимназия «Во имя Святых
Царственных Страстотерпцев»
Протокол № 1 от 27 июля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор НЧОУ «Гимназия «Во имя
Святых Царственных Страстотерпцев»
Левина О.В.
приказ № 41а-од от 1 сентября 2020 года



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИТоговом индивидуальном проекте обучающихся

9 КЛАССА

**НЧОУ «ГИМНАЗИЯ «ВО ИМЯ СВЯТЫХ ЦАРСТВЕННЫХ
СТРАСТОТЕРПЦЕВ»**

Екатеринбург
2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект позволяют обучающимся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

Проект может быть только индивидуальным.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале внеурочной деятельности.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Цели и задачи итогового индивидуального проекта обучающихся

Общие:

- ✚ укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в гимназии систему проектной деятельности;
- ✚ расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- ✚ укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- ✚ расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- ✚ привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

Для обучающихся:

- ✚ обучение планированию (четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ✚ формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- ✚ развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- ✚ развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- ✚ формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, выполнение работы срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Для учителей:

- ✚ внедрять новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе школы для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в

информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

-  выявлять у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации;
-  формировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
-  оценивать у выпускника способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
-  определять уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Этапы проекта

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Обучающиеся пишут заявление на имя директора Гимназии на разрешение выполнения ИИП с указанием темы и куратора ИИП. Заявление подписывается обучающимися, а также их родителями (законными представителями).

Тема проекта должна быть рассмотрена на методическом совете школы.

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: *подготовительный, основной, заключительный*.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы (февраль)

Заключительный этап (март): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебной и научно-методической работе.

Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя)

Руководитель индивидуального проекта должен:

-  совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
-  совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
-  мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
-  оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
-  контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

-  требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
-  использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
-  обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

-  выбрать тему индивидуального проекта;
-  посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;

- ✚ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- ✚ выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- ✚ подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- ✚ на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- ✚ использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности автора.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- ✚ *письменная работа* (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- ✚ *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- ✚ *материальный объект* (макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие);

-  *отчётные материалы* по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
-  *программные продукты* (мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт);
-  экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет гимназии.

Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

Итоговый индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен.

Объем проектной работы 15-20 страниц.

При оформлении страниц используйте режим равномерного выравнивания текста по ширине страницы.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Шрифт - Times New Roman; размер шрифта – 14 п; межстрочный интервал – 1,5.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, порядковый номер ставиться снизу посередине. Нумерация начинается с первого листа, на титульной странице номер не ставится.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников - заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится. Между названием главы, предыдущим и последующим текстом - одна свободная строка. Цитата указывается в кавычках, после кавычек в квадратных скобках указывается номер источника в списке источников.

Основные части ИИП

1. Титульный лист

2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список информационных источников
7. Приложения

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование образовательного учреждения.

В среднем поле указывается название темы проекта без слова «тема». Это название пишется без кавычек. Название проекта и т.п. должно отражать проблему, заявленную в нем, и соответствовать основному содержанию работы. При формулировке темы следует придерживаться правила: чем уже тема, тем больше слов содержится в заголовке. Одно – два слова свидетельствуют о расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании, о том, что работа «обо всем и ни о чем».

Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя обучающегося, класс. Еще ниже – фамилия, имя, отчество и должность руководителя (ей).

В нижнем поле указывается г. Екатеринбург и год выполнения работы (без слова «год»).

Выбор размера и вида шрифта титульного листа не имеет принципиального значения.

Содержание

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и разделов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и разделу в

содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Пример оформления

Введение	2
I.	3
1.1.	4
1.2.	5
1.3.....	6
2.....	7.
2.1.....	7
2.2.	8
Заключение.....	9
Список использованных источников	10
Приложения	11

Введение

Введение индивидуального проекта имеет объем 1 страница. В нем отражается следующее:

-  краткое обоснование выбора темы;
-  цель и задачи для ее достижения;
-  основополагающий вопрос, который будет разрешен в ходе работы над проектом;
-  предмет исследования (*если проводится исследование*) и гипотеза; какие методы использовались при проведении исследования.

Основная часть

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — описание изготовления проектируемого изделия.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Заключение

Заключение содержит основные выводы

Источники

В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список). Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»: (М.: НПК Изд-во стандартов, 2004).

Список использованной литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов. Наиболее распространенным является алфавитный способ, когда описания книг и статей располагают в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

При составлении описания книг под фамилией автора сообщаются следующие данные: фамилия и инициалы автора, заглавие книги, сведения, относящиеся к заглавию, место издания, издательство, год.

Примеры: Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 1995

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки, который ставится в квадратных скобках, соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Описание электронных ресурсов. При использовании источников Интернет-ресурс указывается следующее:

фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, в квадратных скобках напишите, что это электронный ресурс. Режим доступа и обычно принято указывать дату обращения.

Пример: *Власенко В. Бухгалтерский учет основных средств: [Электронный ресурс]. 2010-2011. Режим доступа: <http://textbook.vlasenkovaccount.ru>. (Дата обращения: 18.04.2016).*

Приложения

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

В качестве приложений может быть использован фотоотчёт о проведённом мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п.

Оформление таблиц. Над таблицей: пишется слово таблица с прописной буква и цифра, указывающая номер таблицы, ставиться точка, далее с прописной буквы записывается название таблицы, точка не ставиться. Например: *Таблица 5. Численность жителей в населенных пунктах*

Оформление рисунков. Под рисунком пишется сокращенно Рис. Цифра, точка. Название рисунка с прописной буквы, точка не ставиться. Например: *Рис. 5. Решетка ограды Летнего сада*

Продукт проектной деятельности

В обязательном порядке к описанию проекта прилагается продукт проектной деятельности (или фотографии /видеозаписи/ аудиозаписи, на которых запечатлён продукт проектной деятельности). Продуктом проектной деятельности могут быть аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, макет, иное конструкторское изделие мультимедийные продукты и др.

Требования к готовому проекту проекта

В состав материалов готового проекта включаются:

паспорт итогового проекта - это документ, содержащий основные данные об итоговом проекте. Паспорт оформляется следующим образом:

Автор проекта (ФИО);

Тема (название) проекта;

Руководитель проекта (ФИО);

Учебная дисциплина;

Тип проекта;

Цели работы;

Задачи работы;

Вопрос проекта;

Краткое описание проекта;

Результат проекта (продукт);

Использованные источники информации;

Возможность практического использования проекта;

Результаты представления проекта на конференциях, конкурсах (если есть).

К проекту прилагается краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины; практической направленности проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

Текст проектной работы сохраняются в формате PDF на USB-флеш-накопителе.

3. ЗАЩИТА ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Основной процедурой итоговой оценки становится защита обучающимся индивидуального итогового проекта.

Защита проекта осуществляется на заседании методического объединения, на котором публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Место защиты ИИП – НЧОУ «Гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев».

Оценивает проект комиссия, создаваемая методическим советом школы. Состав комиссии 5 человек: председатель – заместитель директора по УР; секретарь – заместитель директора по МР; члены комиссии: 3 учителя предметника.

На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности, обучающиеся 8,9 класса. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора за 10 дней до защиты ИИП.

К защите представляются

Текст ИИП в формате PDF на USB-флеш-накопителе

Паспорт ИИП

Отзыв руководителя

Проектный продукт

Регламент защиты ИИП

доклад (не более 5 минут),

ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Аттестационная комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

Критерии оценки проектной работы

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему; выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения; обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт»).

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Оформление документации

Материалы по процедуре защиты проекта:

-  паспорт проекта
-  проект в электронном виде
-  итоговый продукт (если он отчуждаем)
-  рецензия руководителя проекта

 лист оценки результата проекта по критериям

 протокол по результатам оценочных процедур

Документация по процедуре защиты проекта хранятся в архивах Гимназии в течение года.

Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт – незачёт» с выдачей сертификата о защите проекта.

Повторная защита проекта

В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки, дата которой назначается приказом директора школы.

Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

Требования к содержанию рецензии

Рецензия - небольшой по объему текст, целью которого является критический разбор итогового индивидуального проекта обучающегося.

Примерный перечень разделов рецензии:

1. Актуальность выбранной темы
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования
3. Оценка содержания работы обучающимся
4. Достоинства работы
5. Недостатки работы
6. Практическая значимость
7. Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта.

Актуальность: значимость выбранной темы, новизна проблематики индивидуального проекта.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования: характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования; УУД, приобретённые обучающимся в ходе работы над проектом:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных навыков;
- свободное владение предметными знаниями;
- соответствие содержания и структуры требованиям, предъявляемым к работам определенного типа (реферат, исследование, проект и т.д.);
- сформированность ИКТ-компетентности.

Оценка содержания работы: краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов.

Достоинства работы: положительные результаты, достигнутые во время работы над индивидуальным проектом; способность заинтересовать темой проекта;

оригинальность мышления; стиль изложения автора; сформированность ИКТ-компетентности.

Недостатки работы: Недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы.

Рекомендации: Если в письменном отчете итогового индивидуального проекта выявлены грубые фактические ошибки, противоречия, отчет не соответствует требованиям оформления и/или при его составлении нарушен закон об авторском праве, рецензент (автор отзыва) обозначает проблемы, отсылая к конкретному фрагменту текста, указывая номера страниц.

Практическая значимость: оценка возможности внедрения данного проекта, его использования.

Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Автор рецензии самостоятельно делает заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Решение о допуске (или доработке) итогового индивидуального проекта к публичной защите должно быть аргументировано.

Критерии оценивания ИПП

Умения и навыки проектной деятельности	Критерий	Балл	Описание
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Значимость и актуальность выдвинутых проблем, оригинальность проекта	0-3	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа стандартна, не содержит авторской индивидуальности. Работа оригинальна, в ней видны авторские находки.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Знание предмета	0-3	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Ошибки отсутствуют. В основном представлены знания, связанные с материалом школьной программы. Продemonстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы.
Сформированность регулятивных действий	Регулятивные действия	0-3	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.. Работа доведена до конца и предоставлена комиссии. некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. Вносились существенные корректировки в план реализации проекта. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных действий	Коммуникация	0-3	Продemonстрированы навыки подготовки защиты ИИП. При выступлении тема ясно определена и пояснена.

4-7 баллов – проект выполнен на базовом уровне

8-12 баллов – проект выполнен на повышенном уровне

Менее 4 баллов – обучающийся не овладел проектными навы